

2-3 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能跑、踢東西 ↔ 獨自上下樓梯 ↔ 動手自己做事務、動作可連貫、也可以用剪刀 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能畫直線圖圈 ↔ 重疊四塊積木 ↔ 可以模仿以前見過的事物 ↔ 數數目只是順口溜，不真正懂得三大於二的意思 ↔ 不會主動爲自己的繪畫作品命名及定題 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能說簡單詞語 ↔ 講椅子、桌子 ↔ 說短詞並能應付一些簡單的指令工作 ↔ 發音未全面正確，但已會用動詞 ↔ 有思考能力，理解櫃中有糖而不用見到才知道 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 自己穿衣服 ↔ 學習控制大小便 ↔ 知道自己的名字 ↔ 喜歡傾訴，報告引起大人注意 ↔ 道具及玩具對他們智力發展幫助很大 ↔ 二至三歲變化很大差異也很大

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 起居有序非常重要
2. 學習衛生重要時期
3. 喜歡偏食/ 喜歡低趣味動作 TV 節目並會模仿錯誤行爲，所以家長要注意
4. 喜歡說不，學習運用自主的能力，有時容易發脾氣

3-4 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能騎三輪小車 ↔ 對食物有慾望,對性開始有好奇 ↔ 喜歡大動作,大肌肉遊戲 ↔ 左右手眼可以有效配合,可以砌積木 ↔ 喜歡摺紙但不一定成功,戶外活動、簡單自製玩具十分重要 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能畫十字 ↔ 能辨認幾樣顏色 ↔ 能默到「四」到「五」,常會有錯誤,未能精準地掌握概念 ↔ 開始會預設期望所繪的內容,但不一定能畫出預定的東西 ↔ 什麼事都要自己做,是訓練孩子成長的最佳時機 ↔ 廣濶空間、陽光、多運動,鼓勵自理,多藝術氣氛 ↔ 對孩子問題可用平和語氣「反問」,提供「名字」及「用處」作答 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 背誦短歌詞 ↔ 愛說話時期,又喜歡問「這是什麼?」「為什麼?」等問題 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能自己進食 ↔ 跟別人平分遊戲活動 ↔ 自我意識增強,有說「不」及反叛的表現,不一定有理由 ↔ 明白「死」的出現,但只將「死」理解為「不動」 ↔ 喜歡與同齡的小朋友玩,但交際能力有待發展

生活習慣中,一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 要讓孩子確立「自我」但不能變成「自大」
2. 孩子需做更多戶外活動及遊戲

3. 起居正常的生活習慣非常重要，不能因孩子不喜歡而放棄
4. 立刻矯正錯誤的行為及指正壞習慣，家長要留意並用平和及講道理的方法作糾正
5. 多請孩子幫忙家務，用獎勵方式鼓勵及建立孩子的積極性
6. 家長不要用孩子來「誇耀」，也不能讓孩子感染愛「誇耀」的習慣

4-5 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能輕巧下樓梯 ↔ 能獨腳站立 ↔ 四歲時孩子變得很能跑步 ↔ 對自己有整體的觀念，手腳是自己的一部份，懂別人心理 ↔ 因耳中「三半規管」的平衡器成熟，所以部份孩子開始懼怕搖盪。 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 能計數至三 ↔ 能畫三角形 ↔ 幻想豐富，萬物都有心靈，混淆幻想與真實 ↔ 開始建立「保存觀念就是 A 等於 A，無論喜悲都是 A，是建立邏輯思維的早期現像 ↔ 繪畫不單是畫見到的，也畫知道的，有命題但要孩子付予解釋，家長勿使用「似不似」及「是這樣那樣」等評語來評論孩子畫 <p>孩子在現實中壓抑就會在幻想中解放，所以戲劇、扮演能幫助他們成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 正確使用「上、在」等介詞 ↔ 嘗試「轉彎抹角」地間接表達自我 ↔ 健談時期，模仿大人口吻，常用「我」 ↔ 	<ul style="list-style-type: none"> ↔ 自己洗臉刷牙 ↔ 開始表現自己的喜好與個性 ↔ 培養自理，自己動手及整潔習慣的重要時機 ↔ 有能力打招呼，但要家長鼓勵而不是強制 ↔ 做事情，做家務都是以遊戲的心情，喜歡才會做 ↔ 容易「隨地躺」，所以要建立孩子衛生的觀念 ↔

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 怕責備所以說「謊話」，家長要鼓勵孩子說出所有事情，包括做錯的事，但不要罰他，就能養成不說謊的習慣

2. 家長要避免為家中不同的成員另外安排菜餚及進食時間，鼓勵大家一起吃才能建立孩子分享的習慣
3. 因愛幻想又想體驗又沒充份認知及能力，所以很容易變成頑皮及搗蛋，家長要溫和地教導，避免用嚴厲的手法
4. 嚴厲及體罰只收一時之效，只要他不再怕就沒有了阻嚇作用

5-6 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↪ 能獨腳跳 ↪ 身邊一切瑣事,差不多都能做,換衫、洗臉、吃飯、擲鞋帶 ↪ 過馬路能力不足,能自理但安全意識不充份 ↪ 快要成爲大人,走路開始似大人了,開始換牙,能保持平衡及愛攀爬 ↪ 有時會力不從心,除了有時尿濕褲子簡直就是「大人」 ↪ 文字運用會出現顛倒錯漏 ↪ 生活習慣及規律非常重要,一定要好好建立 ↪ 衛生、如廁習慣也要建立,爲入小學做好準備 ↪ 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 能計數至十 ↪ 能畫星形 ↪ 很容易信以爲真,未能把事情比對結論 ↪ 能數到「雙位」數,順口溜更可到「百」,但只是抽象地知道,未能與實物相對應地理解。 ↪ 繪畫造形、線條有力,能在作畫前決定畫什麼,也開始有立體感,但比例不準確,也會畫「故事」,物件也多有人的「形貌」 ↪ 幻想非常豐富,分不清「真假」 ↪ 工作就是遊戲,遊戲就是工作,玩耍就是故事及生活片段 ↪ 做事不再單從遊戲的心情出發,開始關心表現 ↪ 看不見的東西依然在另 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 能準確唱短歌 ↪ 能用語言清楚表達自己意思,但發音不一定十分準確 ↪ 智力、創造力、新字彙增多、探索家庭以外廣闊世界的奧秘 ↪ 韻律遊戲及歌謠幫助很大 ↪ 開始留意不同說話方式 ↪ 很喜歡問「爲什麼?」「是什麼?」「什麼時候?」 ↪ 用語言表達情緒的能力不斷增加 ↪ 對新鮮事物興趣很大,很喜歡獲得這些東西的名字才滿足 ↪ 對母語的掌握已頗佳,雙語長大,其一主導另一就退化 ↪ 雙語社區長大的孩子,掌 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 可玩比賽性遊戲 ↪ 開始可以忍受別人,明白自己的能力及家中的地位 ↪ 不必頻頻找媽媽,但要有安全感 ↪ 未能用意志控制慾望,所以還隨手所慾而爲 ↪ 需要扶持,有時一蹶不振,成長是苦差,想回到四歲 ↪ 朋友及團體變得非常重要,很想凌駕別人,很想變得重要及愛與別人做比較,可以控制自己的情緒 ↪ 與人合作還是困難,遊戲是分享及體驗別人感受的良方 ↪ 與實在的世界關係密切,所以難免未能理解信

	<p>一地方存在,想像力開始豐富</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ 幻想與真實世界同時存在,六歲對現實的掌握就明顯不足 ↪ 對大型動物特別著迷,例如: 恐龍 ↪ 藉遊戲安全地表達他們對侵略、敵對、凌駕世界的焦慮情緒。 ↪ 動物都是成長影子的象徵,貓→優雅神秘、鱷魚→兇惡、蛇→毒、象→威猛、狐狸→狡猾、兔子→聰明敏捷、蜘蛛→有害?、鳥→自由振翅 ↪ 可以數到二十、抽象思維尚未發展完善,難理解「加」、「減」的意義 ↪ 改變環境影響很大,他們理解及適應搬屋、離異等能力很弱 ↪ 多練習把心聲說清楚,並獨立應對別人 	<p>握兩種語言則很順利</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ 閱讀剛開始,家長要盡辦法把孩子的興趣保持下去 ↪ 民間故事,童話對他們影響很大,一世難忘,對了解世界也有很大幫助 ↪ 	<p>仰及宗教的抽象觀點</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ 規則十分重要,也會創造自己的規則,對別人不按規定做事非常不滿 ↪ 傾向只有一兩個好朋友,但妥協能力不足,常易與朋友鬧翻,也易復合。 ↪ 努力克服失敗及恐懼,不承認有些事自己不知道 ↪ 孩子開始有穩定的情緒,所以可以大步向前面向世界學習 ↪ 孩子開始探索自己在世界上扮演的角色並為此努力付出代價 ↪ 餐桌禮儀能幫助準備整理訓練合群,分享及助人的積極性 ↪ 要努力培養孩子的社交能力,因為他們正處於學習與人合作的階段 ↪ 競爭的情緒可能使孩子
--	--	---	---

	<p>↪ 對世界越來越有興趣，可鼓勵孩子上藝術課程</p> <p>↪</p>		<p>難於學習，沒有動力外也可能消極地產生副作用</p> <p>↪ 人際關係不好的孩子，可能回家把憤怒發洩在弟妹身上。</p> <p>↪ 孩子很能模仿，也是以模仿方式來學習，父母是最高權威</p> <p>↪</p>
--	--	--	---

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 因意志未成型，所以「說教」較沒有用，身教才是方法
2. 家長不能因發音不準確而太急於改正，因反而會做成孩子的自卑心理
3. 要培養認清自己及別人東西的習慣
4. 家長不要建立孩子有報酬才做事的習慣，避免養成浪費及消費的壞習慣
5. 家長要努力協助子女從成功中建立自信及滿足感
6. 外出工作的父母一定要盡力安撫孩子心靈，避免他們感到失落；另外一定要和保姆達成生活上的一致，以免孩子無所適從

7. 有任何特別需要的家庭及孩子，家長要與幼稚園老師多溝通，免因老師在不明情況下可能做成傷害。

6-7 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↪ 能自己做手工 ↪ 穿衣服、繫鞋帶，扣衣服，生活自理能獨立安排及處理 ↪ 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 區別東西的異同 ↪ 會寫單字句 ↪ 完全相信木偶角色的真實，又知道只是一場戲的心理矛盾 ↪ 有時又對逝去的嬰兒時期感惋惜，所以幼稚行爲會故態復萌 ↪ 能明白同樣大小的塑膠球拉長了也是一樣大 ↪ 生活危險增加，馬路安全要教導 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 靠直接觀察 ↪ 懂得是非 ↪ 個性直率，所以問題使人吃驚 ↪ 孩子喜歡重複閱讀喜愛的書本，所以從小建立閱讀習慣是十分重要 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 可在學校唸書 ↪ 靜靜坐下聽講書 ↪ 能守規則 ↪ 從幼兒走向兒童的重要時期，離開父母步入學校 ↪ 在群體生活中建立智能成長的「潛伏期」，讓步及分享是重要的功課 ↪ 與同伴的感情、愛、恨、競爭、妒忌、敵意、友誼等在生活發揮極重大的影響，鬥「叻」成了壓力來源 ↪ 適應小學生活中懷著興奮也感到恐懼，課室嚴格的改變需要適應 ↪ 合作能力未完善，反而是扮演領袖的競爭非常強烈 ↪ 孩子可能對成績感到憂

			慮，如未能消滅就會演化成缺乏學習毅力。 ↔ 非常強調男女的分別，但對性有好奇 ↔ 對生病、死亡感憂慮，但尊敬老人 ↔
--	--	--	---

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 家長關心的焦點可能是讀、寫、數等方向成績，但同樣重要的是要去了解孩子能力及傾向，從發掘孩子的獨特感找出孩子和其他孩子的差異。
2. 外向活潑比起孤獨沈默的孩子不一定更成功，因沈默只是理性觀察的表現
3. 好動的孩子難專注，愛靜的孩子難交際
4. 父母能關心孩子學校的事情十分重要，但不要太投入，會帶給他們壓力，最佳方法是分工。認知，技能交學校，家長帶孩子到博物館、美術館、公園擴大視野建立廣闊生活及做人態度
5. 小朋友這一刻開始明白幻想世界並不真實存在，但又留著對幻想世界期望與追憶的混亂時期

7-8 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↪ 肌肉發展、感情與行爲，基本理解及控制能力已趨成熟 ↪ 七歲是孩子從幼兒進入學童的標誌性時期 ↪ 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 孩子的差異越來越明顯，特別是閱讀及寫作技巧 ↪ 時間概念及知識已精確及成熟 ↪ 喜歡動物故事，喜歡其擬人的表現但已有對真實與假象的明確分辨能力 ↪ 孩子幻想豐富，能創造一個夢想但自己能駕馭的世界 ↪ 孩子能把想像力和幻想的東西運用在繪畫上、遊戲及扮演上，並獲得巨大滿足感 ↪ 家長要明白學習是孩子承認自己有一些事情不知道，有能力忍受練習時的不安定情感，並會忍受學習困難的挫折和失望，又不怕失敗，學習才真正出現流暢 ↪ 家長更要明白學習是養成聆聽、觀察、發現和解釋的習 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 語言能力全面成熟，開始理解比喻及抽象的觀念 ↪ 已能正確表達字詞意思並運用語言交換思想及加以解釋 ↪ 孩子喜歡問各式各樣的問題，觀察力敏銳，所有任何不明白的事物都會發問 ↪ 閱讀能力不好的話，會使孩子在各方面學習受妨礙，閱讀能力好壞與默書及串字多並沒有直接關係 ↪ 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 意識到自己是獨立的人，但又能瞭解別人有獨立思想、希望、感情和意願，在自知之明外開始有自我評價標準。自我評價的能力隨學到的新技術及新成績而提高 ↪ 知道身體的規則也遵守紀律但不太熱心於集體活動之中，辯論能力未掌握但會就競爭而出現爭論，爭吵也是成長的一部份，當中勝敗也是平常的事 ↪ 孩子發現大人對自己有新的要求並要求他們守規矩 ↪ 孩子對別人的批評及評價非常敏感 ↪ 很想表現自己的能力，所以反而會出現冒險及遇上危險的經歷行爲 ↪ 想與同齡孩子玩耍而不想父

	<p>慣</p> <ul style="list-style-type: none">↪ 孩子開始對自己有要求，所以收集是一種嚴肅而又能建立客觀資料研究及同儕分享的良好活動；也可以完整人格成長及建立↪ 部份孤獨及害羞的孩子會運用電子遊戲來逃避孤單，家長要小心處理，並有效地引導孩子建立家庭及交友的樂趣↪ 沙灘使孩子容易交友，棋類可以證明孩子能力的進步，↪ 團體遊戲也可以使孩子建立整體利益共享的習慣及能力		<p>母加入</p> <ul style="list-style-type: none">↪ 男孩與女孩對父母開始有明顯分別，女兒喜歡親近母親，而男孩則喜愛父親同行↪ 孩子很喜歡以父母與老師作比較，又會不滿父母知識、威信及判斷力不足，而父母應以平常心接受並明白自己與老師扮演兩個完全不同的角色↪ 七歲孩子對弟妹的來臨比較有期望而妒忌不會太嚴重↪ 祖父母對孩子貢獻特殊，因為他們都能在緊要關頭代替父母，也有一種慈祥的權威↪ 孩子會嘗試做一些越規行為(例：晚歸或去遠處)，父母要用平常心開解當中的危險及不對之處；而嚴厲的懲罰作用不大及產生反作用↪ 父母應用鼓勵方法教導孩子管理零用錢，例如：學會珍惜，討價及理解便宜的意義
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none">↪ 孩子在學校與老師的關係良好，對他們非常重要↪ 競爭和合作對孩子人際關係協調非常重要，↪ 七歲孩子能轉化競爭為真誠共享，而集體遊戲及休閒活動，對社會性技能幫助很大。↪
--	--	--	---

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 父母如能傾聽孩子的意見，允許他們有更大空間，孩子就能把嬰孩時期的依賴性格逐漸改變。
2. 父母也要向年長的孩子說明，其實父母對他們的關切與愛護和弟妹的無異。
3. 七歲孩子對父母離異及家庭變化很困擾，他們對這些事不是不明白，而是不知如何處理情緒困惑。
4. 家長不要用一般標準來衡量孩子，不能以孩子不能達目標就是出了問題來理解孩子的能力
5. 不願聽別人指導是聰明孩子的習慣，所以家長一定要小心處理智商高孩子可能會「聰明反被聰明誤」。
6. 不想贏、不想輸、太激進及太被動同樣危險，家長要養成孩子不怕輸、敢贏，主動而不激進的平常心。
7. 父母要多與孩子溝通及閒話家常，以便能有效地正視孩子的情緒及問題
- 8.

8-9 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↪ 投入集體遊戲及遵守規則，在集體中受表揚及提倡使他們獲得安全感及滿足感 ↪ 邁向獨立階段，但需同時獲成人及家長的支持及依靠 ↪ 興趣活動須要鼓勵及容許孩子自願及樂意做才能達效果及培養的意義；不需過早下定論，要保留孩子自己的選擇機會及享受當中的樂趣 ↪ 運動及球類對男孩吸引很大，孩子也可以在當中學會效忠、合作、克制，更可以使孩子從中學會競爭與克制的平衡 ↪ 簡單的食物製作也對孩子學習很有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 這個時期的孩子正面對善變及不固定的氣質 ↪ 孩子全面進入兒童階段，告別幼稚的行爲，全力投入兒童的學習世界，正倒數進入少年時期，準備做大人 ↪ 基本上能分辨應做及不應做，對人喜歡與討人厭，好與壞，對與錯。 ↪ 喜歡做好事，例如：拯救鯨魚，拯救雨林，並理直氣壯地站到以爲是對的一方 ↪ 童子軍及野外歷險是這階段孩子喜歡的組織、遊戲，對露營更興奮不已 ↪ 孩子也會開始在這階段，有機會作錯誤行爲及參與不法勾當的情況；基於貧困、空虛及問題家庭及家人的影響，孩子會由欠交功課到逃 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 這年齡孩子喜歡書本，奇幻及幽默溫情作品，特別受歡迎，例如：夏洛的神奇網網、納尼亞傳奇等。 ↪ 孩子必須處理很多學校事務而情緒也受學校生活所影響 ↪ 神秘的神話、傳奇及奇幻文學對孩子產生幻想追求的慾望，例如：金字塔、象形文字、古文明等 ↪ 從收集進行到收藏，並建立交流網絡分享成果，變為專家的過程對孩子都很有好處，從中使孩子心靈富足，並學會交換、分享的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 性未達成熟，但明白男女有別；男孩會講些對性有誤解及對女性有貶義及歧視的「廁所笑話」，特別喜愛屎尿屁及內褲的笑料 ↪ 團體領袖，對此年齡的孩子扮演叔叔及姨姨等角色，影響力及協助很大，團體中同性別的孩子喜歡在一起 ↪ 男孩覺得女孩多愁善感及較弱，女孩覺得男孩粗魯愚笨大意，盡是互不充份理解的歧視 ↪ 沒有固定朋友及友誼的孩子不能討人喜歡，對日常人際關係的建立也有深遠的影響 ↪ 孩子會把家庭中的人際關係經驗應用在外邊的世界，也會為朋友設想 ↪ 欺凌問題會開始出現，所以

	<p>學，所以家長必須與學校用忍耐及愛護的態度，帶領他們面對自己，並回到正面的環境</p> <ul style="list-style-type: none">☞ 不喜歡嚴肅的電視節目，視之為垃圾☞ 部份被寵壞的孩子會拒絕成長，希望回頭到幼兒的生活，以求獲得以前的快感及保護☞ 棋類及集體活動對孩子學習思考及掌握技巧很重要，最好運用等級爬升的方法來鼓勵孩子努力練習☞		<p>有部份孩子會表現出膽怯及逃避，但問題一般都不太嚴重</p> <ul style="list-style-type: none">☞ 孩子開始努力地扮演自己個性的角色，吸收並消化所有知識、見聞及經驗，從而建立態度；家長要從旁協助，要保持距離及尊重，但要誠懇關切☞ 家庭成員面對任何事件及問題的表現都會潛入孩子的內心，被他們吸收同化，所以遇事幽默、放鬆、正面積極，有能力及冷靜都對他們有深刻影響☞ 巨大的變遷及損失(死亡、生病、搬遷、轉校)，對孩子的打擊都是嚴重的，由於他們未能充份建立及維護一套固定的情緒，所以會在打擊中產生困擾及無助的感覺；並開始變成懷疑及否定自己的負面行爲，家長及親人的陪
--	--	--	--

			<p>伴、體諒在苦難一刻將非常重要</p> <p>☛ 家長在事物的選擇要在孩子的選擇及自己的主權之間作出平衡，重要決定都要使孩子有充份的準備及了解，並在當中容忍他們的憤怒、情緒的表現，用堅定及體諒來化解問題。父母也在這階從萬能的主宰變成平凡，所以權威將受到巨大的挑戰，面對事物的發生也要坦白，並不要使孩子在誤解中捕風捉影</p> <p>☛</p>
--	--	--	---

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 排斥自己性別跡象都是值得擔心及認真面對，或許家長及老師要尋求專業人仕協助及意見。
2. 家長不要過份評論學校的表現，要孩子明白學校是一處需要勞動、努力才能快樂地掌握知識及技能的地方
3. 團體生活及家庭生活的支持，組織中領袖的可靠能使孩子有一股強大的聚合力量，建立可靠及規律的生活世界
4. 孩子任何食慾不振，無法入睡都是警號，家長要小心、認真及尋求專業人仕的協助。

9-10 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↪ 動作靈巧而成熟 ↪ 身體發育完成並長大,預備進入另一階段 ↪ 九歲開始發育蓬勃,對性開始有興趣及對此有關聯的幻想 ↪ 是童年高峯及黃金期,獨立性越來越強,更了解自己 ↪ 男孩喜歡足球,男女也可能不停打電玩 ↪ 遺傳(天賦)與環境相輔相承才能有成就 ↪ 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 理解具體概念 ↪ 模仿力強 ↪ 興趣更廣泛,能力日增,學到更多技能,追求理想主義,期望拯救世界。 ↪ 喜歡冒險故事及一切探險行爲,大人要立場肯定但要聽取意見,找合適的位置 ↪ 孩子對變化敏感,任何離異及改變都惴惴不安,例如:弟妹出現及祖父母離開 ↪ 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 懂得舉例說明 ↪ 記憶力好 ↪ 差異巨大,部份孩子閱讀自如、併字創作數學擅長,部份才剛會識字 ↪ 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 與同性朋友要好 ↪ 淡視異性朋友 ↪ 友誼比一切都重要,明知壞朋友也沒勇氣離開 ↪ 洞察力強,學習成爲家庭一分子,學會了解他,與人相處 ↪ 獨生子女要多與其他孩子接觸 ↪ 自命不凡,對強加於自己身上的非期望活動反抗力強,容易對立 ↪ 家庭在怨恨/ 憤怒/ 競爭問題越發複雜,孩子的性格就越負面 ↪ 九歲孩子認爲所有大人及穿制服的都不會是「陌生人」而作出提防 ↪ 不再是幼兒,但在知識、技能、理解上不及大人

			<ul style="list-style-type: none">↔ 有時會倒退回五歲的矛盾現象↔ 兩個孩子同在時比一個更頑皮及更不專心
--	--	--	--

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 家庭成員及朋友的感染影響力巨大(近朱者赤)
2. 家長小心言行，做錯事也要道歉，建立孩子人格標準
3. 家長要講道理而不必行使禁止的強制措施
4. 不能為孩子標籤性格「好」、「壞」、「笨」等
5. 九歲是欺凌事件的危險期，家長要小心處理但不要過份緊張，特別是孩子突然變得情緒波動及不願上學

10-11 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↪ 十歲孩子變化反覆，也很有戲劇性，身體變化速度高，連孩子自己也有無所適從的感覺 ↪ 游泳、單車、接球、跳繩、閱讀、寫字、數學都能自學，但還會有些疑惑；其實所有都能做好，重點在喜好及信心上。 ↪ 能掌握身體有關的大部份事物，獨腳跳、踢球、閃躲、迂迴地前行、足球、網球、羽毛球、乒乓球都可應付及產生興趣，並願意接受挑戰 ↪ 部份女孩會開始有月經，男孩有一些變化，但生理成熟還有一段長時間 ↪ 孩子已掌握基本活動能力，是時候磨練技能 ↪ 變化使人著迷，也使人困 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 十歲是成長的分水嶺。孩子發現生活規律正日漸變複雜，世界也比想像中更大 ↪ 孩子喜歡富挑戰的計劃，也樂於制定或協助應付計劃實施，也自信自己能應付，當中能否接受家長的鼓勵及合情理的提點很重要 ↪ 孩子有時爲了逃避複雜規則的壓力而刻意回頭使用「舊」方法，家長要協助孩子面對並積極捨棄舒適和熟悉的東西，自願執行學習的難度 ↪ 孩子開始察覺差異的存在及人不是平等的事實 ↪ 在群體中的成就可以帶領孩子成熟，所以家長要帶領他們多元發展，深入並刻苦，同時保持夢想但要平常心地面對，不需過早進行生涯(職 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 脆弱與自信同時發展，同時存在，難以理解、非常矛盾 ↪ 如孩子閱讀出現困難，會影響他們全部的學習進度，所以家長要培養孩子多元興趣，並喜愛書本，才能面對這些閱讀困難；如孩子是有「先天閱讀障礙」，家長一定要勇於面對，尋求專業協助並老師的諒解 ↪ 孩子都強制性地希望快速回答問題，特別是那些所謂的「智能」問題，因爲他們怕不知答案便會被同儕看不起，從「天才」寶座趕下來，家長更應小心不要誤以爲這是創造天才，其實只會建立一種冷淡及驚恐的特質，對思考一點好處也沒有，因爲我們要建立邏輯思維、想像 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 友誼建基在彼此的忠誠堅定上，多於活動本質，所以容易錯交損友，也容易在友誼世界中背棄及決裂 ↪ 爲自己所信的正義滔滔不絕，挑戰別人的看法，遇到拒絕及反對就會垂頭喪氣 ↪ 因爲孩子太需要家庭以外的群體的接納，所以孩子在學校就會有很結黨的行爲；結黨並沒有太大問題，避免建立負面情緒及不進步的情況，老師及家長要冷靜面對，帶領孩子集體走向樂趣及積極的事務上 ↪ 孩子會強制自己穿上「時髦」的服裝，時下同儕裝扮會使孩子不自由主地跟從，家長不用太緊張，在孩子的選擇與健康中找一個大家都接受

<p>惑，十歲就是變化的年代</p> <p>↪ 孩子永遠不能為青春期的來臨作好準備，女孩更特別容易在毫無防備下面對第一次月經；又於血與受傷的關係，容易做成羞恥感，因弄髒衣物而情緒失控</p> <p>↪</p>	<p>業)的快擇，例：球員、歌星</p> <p>↪ 對正義和公正的事特別關心，對自己未被公正對待時變得非常不滿及憂慮</p> <p>↪</p>	<p>力、合群及智慧而非答題速度，因為孩子很快就會發現他的限制及眾多未識的事物的現實</p> <p>↪ 孩子為了能獲群體的接受每每會刻意埋沒自己的才華，走不好不壞的中間路線，又或許是刻意任由別人欺侮，目的只是希望透過假裝獲得眾多的接納</p> <p>↪ 興趣、娛樂及收藏習慣十分重要，因為這是生命的滋養，讀書興趣更重要，如果之前家長不能建立孩子讀書的樂趣，孩子將損失很大。</p>	<p>的平衡</p> <p>↪ 孩子正在離開家庭的依賴走向更廣闊的世界，所以困難及困惑必定巨大</p> <p>↪ 孩子的交友能力不足，所以友誼常出現矛盾及破裂，家長只需舒服地在身邊默默支持就夠，他們會在爭吵中成長及學習，當他們成功及有創造性時家長要同意，當出現破壞時請原諒，及在旁協助及支持便可，不要緊張這年齡禍不會闖很大。</p>
--	---	--	--

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

1. 家長必須謹慎應對，這時成長的關鍵時刻，協助孩子面向更大挑戰，家長要寬容、支持，但不要代孩子出面及決定，要尊重他們、無限體諒，但不放鬆放任。
2. 部份孩子會寄情電玩，使自己可以逃避憂愁和麻煩，所以家長要時刻留意，但不要走太近以免陷入當事人的困局。連自己都不能解脫，又如何協助孩子面對呢？
3. 家長要留意孩子的情緒，因為這是學校欺凌情況的高峯期，孩子很多時都會有意無意嬉弄及欺侮有別於其他人的

同學，欺凌別人只是尋求其他同學認同而非壞心腸，所以欺凌別人及被欺凌都是受害者

4. 照顧寵物，冷靜理性但熱愛寵物，都對孩子建立關愛有重大意義，因為這刻孩子都會有一些發洩的壞習慣，如沒有關愛的平衡，破壞力可以很巨大。寵物也可安慰及彌補孩子的傷痛
5. 早來月經的女孩焦慮及不安感會比其他的人大，家長要平常心地支持及安慰，並分享自己的同一感受。
6. 家長要有效帶領孩子思考事物更深入及更複雜的問題，使孩子保持學習的動力及挑戰。
7. 此時期的孩子特別喜歡捍衛自己的觀點及看法，所以家長應扮演良好的聆聽者角色
8. 家長也可運用實踐的方法引導孩子積極參予正義的行動，例如：協助慈善團體募款，植樹，保育動植物行動，環保等。
9. 家長要允許給孩子一些擁抱，使他們突然倒退回嬰孩的心靈時獲得舒緩，而不要使他們自覺沒有用並失去信心。
10. 孤獨是十歲孩子不能面對的問題，請家長要從小建立孩子的人際網絡及活動的伴侶，並有健康的群體生活及友的支持，才是上佳的預防工作。

11-12 歲心理發展的概念與階段

動作與生理	認知與行爲	語言與思考	社會行爲與個性
<ul style="list-style-type: none"> ↪ 踏入充滿趣味、獨立意識強的青春大門，生理影響心理，所以有很多事物需要調整 ↪ 想擺脫過去依賴的習慣，希望塑造一個獨立自主的自我。 ↪ 自己洗頭，剪指甲，保持清潔都做得好，但家長要多提點及堅持使孩子養成良好習慣 ↪ 孩子都能照顧自己，但不一定能全面及良好，所以父母要在精神上支持他們，但就不能代勞 ↪ 孩子長大了，依賴外在環境及人仕協助比以前減少，笨拙及搗蛋可能是要引起注意及有所需要 ↪ 女孩由於生理上踏入青春 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 這是個性建立的重要時刻，也是過去生活上所獲潛意識產生最大影響的時期 ↪ 太受寵愛的孩子在這階會突變得幼小以至不能面對成長的憂慮 ↪ 培養興趣對孩子很重畏，因為喜愛是證明自我存在的重要行爲 ↪ 十一歲孩子對男、女的概念特別重視，所以也很關心自己長大會變成那一類的男人及女人 ↪ 發育快的孩子在社交事務上會有優勢 ↪ 能短暫離開家園，出外獲取人生經驗對孩子都很有好處，相處時間太長，很多時候會使父母忘記了孩子已成長到成人的階段 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 大男人爸爸及二等公民母親及相反的情況的家庭都會養成孩子的成見，對他們處理男女之間，友誼的事情都沒有好處 ↪ 差異的存在及特顯會使欺凌及歧視出現 ↪ 好勝心強，在意輸贏，很會攻擊別人及罵人 ↪ 部份孩子會扮成熟並結交年長同性，部份會刻意扮細求父母的愛護，永不離開 ↪ 孩子會很受群眾心理影響，潮流興瘦，他們就有壓力一定要去減肥 ↪ 孩子喜歡沈溺電腦，但最終大部份會在團體生活中找到方向，從迷茫中走出來 ↪ 過份迫他們獨立會使他們感到壓力，過多的親密及保護 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 能欣賞自己也樂於欣賞別人 ↪ 轉換學校是困擾，所以要好好建立孩子的心理準備，用充足的禮儀使畢業離開變成祝福，例如：合照、記念冊、畢業前露營、旅行等 ↪ 家庭之外的學校生活是十分重要，兩者在生、心理上都有巨大改變 ↪ 十一歲的孩子需要同齡朋友多於父母，所以同齡團體就有非常重要角色，父母接受現實，但又用堅定及溫和的態度使孩子知道自己還很年幼及不夠成熟 ↪ 和諧的家庭關係會使孩子的友誼關係穩定

<p>期，身體出現明顯的變化， 所以都有一段長的適應及困 擾時間；男孩問題可能會遲 些出現，影響也比較細</p> <p>☞</p>	<p>☞</p>	<p>也會使小朋友還未知自己已 成長，寬恕別人的父母就有 寬恕朋友的孩子</p> <p>☞ 清楚自己在這世界、學校及 家庭的位置</p> <p>☞ 富邏輯的思考使他們弄得明 白，孩子會依據記憶中儲存 的知識來展開說明及解釋</p> <p>☞ 閱讀也開始多元地發展出來</p> <p>☞ 十一歲孩子都能比認真地學 習課程內容</p> <p>☞ 十一歲掌握閱讀、寫作、算 術的基本技能變得很重要、 能力是一環扣一環</p> <p>☞ 成績不佳，很多時都出於注 意力問題，因為孩子有很多 其他困擾佔滿腦子，所以家 長要找出問題核心並解開， 使孩子回復注意力集中</p> <p>☞ 孩子會用不停做事或看電視 來逃避情緒及成長的困擾</p> <p>☞ 獨立意識的增長對自我瞭解 及發展，自我照料及思考的</p>	
---	----------	--	--

		<p>建立及自我能力的肯定都非常重要</p> <ul style="list-style-type: none">☞ 部份孩子可能會有學習障礙，例如：b 和 d 顛倒，r 和 l 不能分辨，家長只要面對現實尋求專業協助☞ 家長要接受孩子有可能是遲緩者，要體諒並借助專業解決，壓力只會做成夢魘及相反的果效，重拾信心就能改善問題☞	
--	--	---	--

生活習慣中，一些重要成長的訓練/ 家長需留意的地方

11. 母親不要太緊張，這階段與女兒的關係再不會仿似以前般密切，母親要用智慧建立新階段的關係
12. 但基於孩子的不成熟，所以很難與年長的朋友長久相處，所以很快就會回到同儕及家庭之中，家長要寬大的接納也不要太嚴厲去拒絕他們交友行爲，反而是要多方提點他們小心保護自己，因為他們成長經驗不足，但不要扮專家作預言
13. 父母很矛盾，一方面覺得兒女長大了，能自己負擔責任，但又怕孩子在過程中受傷害
14. 十一歲孩子依然需聽從管教，也同時需要給孩子情感，願望和渴求到表達及發洩，父親的角色不能過份平等也不能過份緊握主張

15. 男孩反而在這時期會與爸爸有更密切的接觸及關係
16. 女兒有些時間會對父親出現相處困難的局面，這是這是非常普遍的事，因為女兒不知如何面對一個成熟的異性，所以父母就要適時改變身份，用叔叔及哥哥身份重建彼此的認識
17. 任何事情孩子都會臆測，所以告訴他們事件已發生比收藏起來有作用
18. 這階段孩子不喜歡被冷落一旁，對別人未有當自己是大人耿耿於懷
19. 家長要花時間留神相陪孩子完成作業，表達關心而不緊張，堅定但不死板，也絕不可代做功課。家長要把家課的成績由學校處理比自己更好。不太理會孩子的散漫，太緊張或直接代做功課也會使孩子不能成長。
20. 要建立自信使孩子面對考試，但不要使他們陷入緊張的情緒，成績只反映孩子是否進步並不是孩子成就的判詞，鼓勵要真實，處罰無必要，評語要中肯又帶給孩子體諒的感覺